Handleplan på baggrund af evaluering af skoleåret 2025-26

Faglig pædagogisk retning

Nærværende handleplan har til formål at styrke og understøtte skolens fælles pædagogiske fundament, således at det pædagogiske personale har de nødvendige forudsætninger for at imødekomme elevgruppens behov. Det er en målsætning, at alle medarbejdere besidder undervisningskompetence (linjefagsuddannelse) i mindst ét hovedfag for at sikre et højt fagligt niveau i undervisningen.

Den pædagogiske indsats baseres på KRAP (Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik), som udgør rammen for skolens menneskesyn og pædagogiske metoder. Dette understøttes af en tydelig og struktureret klasserumsledelse, der skaber forudsigelighed og tryghed i hverdagen. Gennem udviklingen af det lærende klasserum tilrettelægges undervisningen med henblik på at stimulere de unges nysgerrighed, aktive deltagelse og refleksion, hvilket danner grundlag for et motiverende og inkluderende læringsmiljø.

Opgavefordeling, metoder og evaluering i støttearbejdet

For at sikre en effektiv og koordineret indsats omkring skolens støtteopgaver arbejdes der ud fra en klar og gennemskuelig opgavefordeling, hvor ledelsen uddelegerer de specifikke ansvarsområder til relevante medarbejdere og teams. Støttemetoderne vælges og tilpasses individuelt på baggrund af elevens visitationsgrundlag og den dertilhørende elevplan, så indsatsen målrettes den enkelte unges udfordringer og potentialer.

Skolen vægter en løbende metodeudvikling højt. Dette realiseres gennem systematisk pædagogisk sparring og aktionslæring i de pædagogiske teams, hvor medarbejderne reflekterer over egen praksis og afprøver nye pædagogiske tiltag. For at sikre, at støtteforanstaltningerne har den ønskede effekt, foretages der en systematisk evaluering hver anden måned, hvilket muliggør en hurtig og løbende justering af indsatserne i overensstemmelse med elevens progression.

Pædagogisk organisering, teamstruktur og ressourcer

Arbejdet organiseres i personaleteams, der sammensættes strategisk med komplementære faglige og specialpædagogiske kvalifikationer. For at styrke kvaliteten og kontinuiteten i hverdagen planlægges, gennemføres og evalueres al undervisning i forpligtende 2- og 3-mands-teams. Teamet udgør centrum for den pædagogiske planlægning, hvor observationer af elevernes adfærd og læringsformer omsættes til konkrete aktiviteter og gruppedannelser.

I tilrettelæggelsen af arbejdet vægtes en jævn og balanceret fordeling af arbejdsbyrden hen over både ugen og året for at sikre et sundt arbejdsmiljø samt forebygge overbelastning og udbrændthed. Dette udmøntes konkret i en fast femdages arbejdsuge med en jævn og forudsigelig dagslængde på alle hverdage.

For at understøtte denne struktur og sikre stabilitet i undervisningen opnormeres personalegruppen med fem årsværk pr. 1. august 2026. Denne udvidelse danner grundlag for en robust intern vikarpulje, hvor hver medarbejder råder over cirka 30 timer i løbet af skoleåret til gensidig dækning ved fravær, hvilket sikrer eleverne en uforstyrret skolegang. Under hele forløbet vægtes relationen mellem eleven og den voksne højt. Hver elev tilknyttes en fast kontaktlærer til drøftelse af mål og arbejdsprocesser, hvor den elektroniske logbog fungerer som det centrale redskab til intern vidensdeling.

Fysiske rammer og pædagogiske læringsrum

Skolens fysiske rammer og læringsmiljøer er under en markant og tidssvarende udvikling for at skabe de optimale betingelser for både ansatte og elever. Pr. 1. januar 2027 står den nye spisesal og tilhørende køkken klar, hvilket sikrer et moderne arbejdsmiljø for køkkenpersonalet såvel som for de elever, der er i pædagogisk praktik i køkkenfunktionen.

Det næste skridt i moderniseringen omfatter indretningen af et nyt og tidssvarende administrations- og kontorområde, som arkitektonisk inddrager dele af den nuværende spisesal. Projekttegningerne foreligger, og renoveringsarbejdet forventes afsluttet i løbet af foråret 2027. Disse indendørs forbedringer suppleres af skolens øvrige faciliteter, som rummer differentierede læringsrum. Skolen inddrager aktivt lokalområdet og naturen til projekter og feltarbejde, idet valget af den pædagogiske aktivitet altid er styrende for valget af det fysiske rum. Derved tilgodeses behovet for ro og fordybelse samt bevægelse og praktisk læring i moderne rammer.

Visitation og optagelsesprocedure

Skolens optagelsesprocedure baserer sig på en grundig og helhedsorienteret visitation. Forud for optagelsen indhentes relevante oplysninger fra forældre, tidligere skole, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) samt børne- og ungdomspsykiatrien. Unge, som ønsker optagelse på efterskolen, tilbydes praktikforløb i enten uge 42 eller uge 7. Dette forløb består af en individuelt tilrettelagt undervisningsuge, hvor eleven, forældrene og skolen i fællesskab afdækker den unges potentialer. Ugen afsluttes med en samlet vurdering i forhold til endelig optagelse. Såfremt efterskolen mod forventning ikke vurderes at være det rette tilbud for den unge, forpligter skolen sig til at indgå i et tæt samarbejde med familien, UU, PPR og familierådgivningen med henblik på at visitere den unge til et andet relevant tilbud.

Læringssyn, rummelighed og inklusion

Det grundlæggende læringssyn bygger på princippet om, at aktiv deltagelse er en forudsætning for læring. Dette sikrer, at eleverne oplever undervisningen som relevant og anvendelig, samtidig med at det udvider lærerrollen til at omfatte funktioner som formidler, vejleder, tydelig rollemodel og professionel voksenkontakt.

I forhold til skolens rummelighed imødekommes de samfundsmæssige krav om øget inklusion gennem høj pædagogisk faglighed, fleksibilitet og optimal ressourceudnyttelse. Udfordringen består i at løse mere komplekse pædagogiske opgaver inden for de eksisterende økonomiske rammer. Skolen besidder imidlertid det nødvendige fundament og en klar pædagogisk retning, hvorfor der løbende optimeres og tilrettelægges for at fastholde positionen som et stærkt pædagogisk tilbud.

Holddannelse og inklusion i praksis

For at tilgodese elevernes forskellige forudsætninger anvendes holddannelse i vid udstrækning, svarende til op mod 75 % af undervisningstiden. Holdene dannes dynamisk på baggrund af elevernes interesser, læringsstile, faglige niveau, køn, motivation samt relationer.

Denne struktur mindsker afhængigheden af det traditionelle klassefællesskab og giver de unge mulighed for at indgå i skiftende, positive fællesskaber. Ligeledes kan elever med behov for skærmede rammer i perioder modtage undervisning i mindre grupper uden fornyet visitation. Beslutninger træffes af de medarbejdere, der er tættest på de unge i den pædagogiske hverdag, hvilket sikrer, at elevernes diversitet altid tilgodeses bedst muligt.

Lærings- og arbejdsmiljø

Diversitet og fleksibilitet er særlige kendetegn ved skolen, og det er ledelsens og lærernes opgave at organisere hverdagen, så disse kendetegn understøttes. Organiseringen tager afsæt i den unges specifikke behov, som beskrives i den individuelle elevplan. Rummeligheden forudsætter tidssvarende rammer, og skolen har derfor et skarpt fokus på de seks centrale faktorer for et godt arbejds- og læringsmiljø:

- **Indflydelse**: Lærere og elever har medbestemmelse på eget arbejde.
- **Mening**: Der opleves en klar sammenhæng og mening i hverdagen.
- **Forudsigelighed**: Der skabes klare og strukturerede rammer i de store linjer.
- **Social støtte**: Der sikres opbakning og sparring fra både ledelse og kolleger.

- **Anerkendelse**: Der gives positiv og konstruktiv respons på indsatsen.
- **Krav i arbejdet**: Faglige, sociale og følelsesmæssige krav afstemmes med den enkeltes formåen.

Elevtrivsel og undervisningsmiljøvurdering

For systematisk at overvåge og understøtte elevernes trivsel gennemføres der tre årlige trivsels- og undervisningsmiljømålinger i løbet af skoleåret. Disse målinger tjener som et proaktivt redskab til at identificere både generelle tendenser og specifikke udfordringer i det psykiske, æstetiske og fysiske undervisningsmiljø. På baggrund af de indsamlede data udarbejdes der efterfølgende en målrettet handleplan. Denne proces sker i et forpligtende samarbejde med skolens elevråd for at sikre, at elevernes perspektiver, medbestemmelse og konkrete løsningsforslag integreres direkte i det efterfølgende forbedringsarbejde.