

Handleplan på baggrund af evaluering af skoleåret 2017-18

Fokus på visitation.

Vi ønsker at optage elever på baggrund af en grundig visitation. Vi søger oplysninger hos forældrene, den tidligere skole, skolepsykologisk rådgivning, børnepsykiatrisk hospital m. fl. I tvivlstilfælde tilbydes eleven et brobygningsforløb i 1 – 2 uger.

Unge, som ønsker optag på efterskolen tilbydes praktikforløb i uge 42 og/eller uge 7. Indholdet er en individuelt tilrettelagt undervisningsuge, hvor eleven, forældrene og efterskolen afprøver den unges potentialer. Ugen afsluttes med en individuel vurdering i fht. til optag 1.8.2019.

Et gammelt afrikansk ordsprog siger, at der skal en hel landsby til at opdrage et barn. Jeg skal i den forbindelse viderebringe anerkendelse fra vore samarbejdspartnere og forældre, fordi vi som skole og lokalområde magter at behandle udfordringerne professionelt. Lokalområdets opbakning er en uvurderlig styrke for skolen.

Alligevel kan det være vanskeligt at forudsige, hvordan elevgruppen spiller sammen. Hvis det viser sig, at efterskolen ikke er det rette tilbud for den unge, vil vi indgå i et tæt samarbejde med familien, UU, PPR, og familierådgiver for at hjælpe den unge videre.

Fokus på læringssyn

Vi tror på, at *det er den som arbejder, der lærer*. Det er godt for eleverne, idet de finder undervisningen relevant og nyttig.

Fokus på rummelighed

På årsmødet i efterskoleforeningen udtrykte undervisningsministeren anerkendelse til efterskolerne og skoleformen, men hun stillede også krav om øget inklusion. Forskning viser, at de skoler der bedst klarer den inkluderende opgave er præget af **Faglighed, god ressourceudnyttelse og fleksibilitet = rummelighed**. Eller sagt på en anden måde: Udfordringen er, at vi for de samme midler skal løse mere komplekse opgaver.

Kan vi det? Mit svar er et optimistiskja – for vi er og vil være en pædagogisk plet på danmarkskortet. Vi skal tilrette og optimere. Vi har fundamentet og kender retningen.

Fokus på lærings- og arbejdsmiljø.

I vores skole er forskellighed og fleksibilitet særlige kendetegn. Udfordringen for skoleledelsen og lærerne er at organisere og tilrettelægge undervisningen på en måde, så disse kendetegn bliver mere tydelige end i den traditionelle skole. Undervisningens organisering og tilrettelæggelse skal altid tage udgangspunkt i den unges behov – og præcist bekrævet i den individuelle elevplan.

Roller

Vi vil anvende mange undervisningsformer – fleksibelt og i to-lærerordninger. Læringssynet er, at det er den som arbejder, der lærer. Formen er emnebaseret undervisning, projektorienteret undervisning, intensive trænings- og kursusformer, mesterlære former, legende læringsformer, feltarbejde og fortælleformen i såvel store som i mindre grupper.

Rummelighed betyder, at vi respekterer, at de unge har forskellige måder at lære på ved at organisere og tilrettelægge undervisningen fleksibelt.

Fokus på holddannelse

Læreren skal have mulighed for at tilgodese elevernes forskellige behov, og undervisningen skal derfor tilrettelægges på mange niveauer. Derfor anvender vi holddannelse i vid udstrækning – op til 75% af tiden. Der dannes nye fællesskaber, f.eks. hold i forhold til interesser, måder at lære på, fagligt niveau, køn, alder, motivation samt relationer til andre elever og voksne.

Rummelighed betyder, at det er muligt at være fleksibel i forhold til, hvem der er sammen med hvem og om hvad. På den måde mindskes afhængigheden af netop klassefællesskab og læringsmiljø. De unge får mulighed for at indgå i forskellige fællesskaber og læringsmiljøer – mulighed for at arbejde på forskellige måder og for at kunne påtage sig forskellige roller. De unge, som har behov for at lære i mindre grupper i kortere eller længere tid, kan få deres behov opfyldt uden at skulle visiteres.

Fokus på relationen elev – voksen

Under hele skoleforløbet er vi opmærksomme på relationen mellem elev og voksne – og i særdeleshed mellem elev og kontaktlærer. Vi anvender specifikt, de voksne, der matcher opgaven, for den enkelte unge i f.eks. holdundervisning og som kontaktperson. Hver elev har sin egen kontaktlærer, som den unge drøfter sine mål, sin planlægning og sine arbejdsprocesser med. Den elektroniske logbog, er såvel udgangspunkt for som resultat af disse drøftelser. Og logbogen er det værktøj, som lærerne anvender for at skabe overblik over forløb, og som videreformidling internt.

Rummelighed betyder, at man respekterer, at nogle barn-voksen relationer er bedre end andre. Ved at knytte elever og voksne sammen mere fleksibelt over forskellige perioder kan vi tage højde for de unges og voksnes positive kemi og respekt.

Fokus på teamdannelse

Vi anvender team omkring større grupper af unge. Teamet tilrettelægger undervisningen og samvær for kortere eller længere perioder. Det sker gennem drøftelser på baggrund af iagttagelser af elevernes udvikling og kontaktlærernes drøftelser med de unge.

Rummelighed betyder, at elevernes forskellighed tilgodeses bedst, når undervisningen og samværet tilrettelægges af de voksne, der er tættest på barnet i den daglige skolehverdag.

Fokus på kompetencer.

Vore team sammensættes med forskellige typer kvalifikationer. Specialpædagogiske kvalifikationer er en væsentlig kompetence i alle team. Denne kompetence bruges dels til at iagttage elevernes læringsformer og adfærd og dels til at tilrettelægge den næste periodes aktiviteter og gruppedannelser.

I det hele taget udgør teamet det centrum, hvor faglige og pædagogiske kompetencer mødes, brydes og anvendes i arbejdet med planlægning af undervisningen mv.

Rummelighed betyder, at vi sikrer en større bredde i kompetencerne som grundlag for beslutninger omkring den enkelte elev. Tværfaglighed og vidensdeling mellem de voksne bliver til gavn for den unge.

Fokus på læringsmiljøet

På skolen har vi mange forskellige læringsrum, som giver mulighed for forskellige aktiviteter. Også rummet uden for skolen anvendes. Lokalområdet og naturen bruges til opdagelse, indsamling af materiale og til arbejde i forbindelse med projekter.

Rummelighed betyder, at vi forsøger at vælge aktivitet før rum. Skolen bliver mere en den matrikel, hvorpå skolen ligger. Rum uden for skolens matrikel giver mulighed for fordybelse og ro for nogle og for bevægelse og praktisk indlæring for andre.

Så - vi er allerede godt på vej.

Poul Bang, forstander
Efterskolen Helle